

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ В.И. ЕФРЕМОВОЙ Г. УСИНСКА

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ВАЖНОЕ  
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

***(из опыта работы Садыковой Г.Р.,  
учителя начальных классов)***

г. Усинск  
2023 г.

## Аннотация

«Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слова, ни многосторонней шири понимания. Гёте и Шекспир равняются целому университету. Чтением человек переживает века». Многие сегодня согласятся с высказыванием Александра Герцена.

Низкий уровень читательской компетентности нынешних школьников ведет к тому, что они становятся не готовы к эффективному освоению все усложняющихся и увеличивающийся поток информации и знаний. Именно читательская грамотность является ключом к другим видам функциональной грамотности и приводит к успеху в трудовой, общественной и личной жизни.

Какие основные условия нужны для формирования читательской компетентности, что обеспечит каждому ученику успешное продвижение в образовании и жизни?

Методическая разработка содержит материалы из опыта работы учителя начальных классов Садыковой Г.Р. по формированию читательской грамотности младшего школьника. Особый интерес представляют описание методических приемов работы на уроках, описание условий формирования читательской компетентности. Данный методический материал окажет практическую помощь педагогам не только начальной школы, но и основной школы.



## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
«ФОРМУЛА УСПЕХА» или условия формирования читательской компетентности школьника.....	5
<i>Интерес – первое слагаемое «формулы успеха».....</i>	<i>5</i>
<i>Овладение школьником специальными умениям (действиями) грамотного читателя - второе слагаемое «формулы успеха» .....</i>	<i>7</i>
Заключение .....	17
Список использованных источников .....	19

## ВВЕДЕНИЕ

*Читая – это еще ничего не значит;  
что читать и как понимать читаемое –  
вот в чем главное дело*  
К.Д. Ушинский



Функциональная грамотность школьника сейчас в сфере образования становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: школа, министерство просвещения, научные центры по развитию образования. Проблема формирования функционально грамотной личности достаточно значима и для родительской общественности и в целом для организаций на рынке труда.

Почему это так важно? Современному обществу просто необходим человек функционально грамотный, то есть человек способный мыслить в рамках проблем, выявлять противоречия и связь явлений, адекватно оценивать ситуацию, быстро находить правильные решения. Это человек, обладающий универсальными учебными действиями.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам деятельности, таким как решать разные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с окружающим миром, строить социальные отношения, оценивать свои умения и действия. Среди них чтение и работа с текстом занимает особое место. Читательская компетентность является одним из базовых навыков функциональной грамотности.

Кем бы ни был современный человек, какой бы вид деятельности он ни избрал, он всегда должен быть читателем, не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и интерпретировать. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать правильно, эффективно, продуктивно - важная задача каждого учителя.

*Умеете ли вы читать?* Даже многие дошкольники ответят на этот вопрос, конечно же, да. И действительно, просто читать написанное умеют, но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию, может далеко не каждый. Не каждый взрослый способен при чтении различных текстов, выделять факты, события и мнения, анализировать прочитанное, отслеживать свое понимание и корректировать его.

Осознанное чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Для решения этих задач, важно использовать все возможности образовательного процесса: и урочную, и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет может внести свой вклад в формирование осознанного чтения младшего школьника. В работе по формированию читательской грамотности важно следовать принципу непрерывности: «ВСЕГДА, ВЕЗДЕ, ВО ВСЁМ».



# «ФОРМУЛА УСПЕХА» или условия формирования читательской компетентности школьника

## Интерес – первое слагаемое «формулы успеха»

*Прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его*  
Л. С. Выготский

Лев Семенович Выготский считал, что прежде, чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, необходимо его заинтересовать. Проблема как раз в том: как заинтересовать ребенка? Какие способы использовать, чтобы мотивировать его к чтению?! Как привлечь школьника изучать информацию о том или ином событии, личности, читать большие статьи, анализировать таблицы схемы?! Это работа для них не всегда привлекательна, и как правило, большинство не делают этого глубоко и осмысленно. Я использую разнообразные игровые приемы:

- Прием «Разведчики»

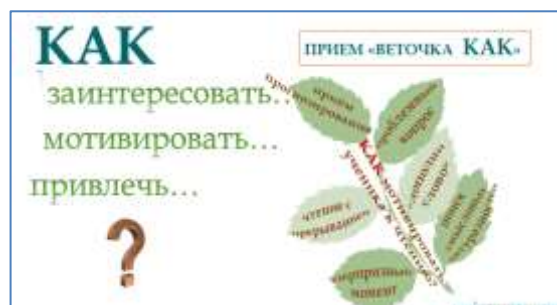
На листке написаны буквы. Но среди случайного набора букв вдруг появляются слова. Дети находят и узнают, кто же играет с ними в прятки: звери, птицы, насекомые, растения, грибы и т.д.

СМРДЛУКТЛОСЬБЮЦВЫФШ

ДЛЖАГРОМАШКАЮК

- Прием «Веточка КАК».

Вопросы, которые начинаются со слов «почему», «зачем», «как» чаще всего пробуждают любопытство, вызывают желание скорее ответить на него. Перед чтением определенной информации появляется «веточка» с вопросом «КАК»:



Как узнать весну? Как узнать часть речи? Как сравнить фигуры? Как сохранить уникальность республики Коми? (см. Приложение 1). С первых минут появления образа такой веточки и вопроса у большинства, появляется желание быстрее ответить на вопрос и значит - необходимость внимательно изучить информацию (текст, правило, схему, таблицу, научно-популярную статью). Изучая информацию, ребята заполняют листочки,

отвечая на вопрос. В итоге такая веточка представляет собой своеобразное правило, памятку, инструкцию, краткие сведения о чем-либо. Этот прием можно использовать и в старших классах, когда быстро нужно изучить информацию, выделить главное и зафиксировать ее. Это задание вызовет большой интерес, если ребятам предложить самим и нарисовать, и заполнить «веточку».

• Прием прогнозирования результата действия активизирует учащихся к деятельности, создает интригу, любопытство. Проводится на любом этапе урока – закрепление знаний, постановка проблемы, рефлексии и т.д. предполагаемый результат фиксируется каким-либо знаком, после выполнения работы осуществляется проверка и сверяется результат с прогнозируемым.



Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется антиципацией, или предвосхищением, по-другому - смысловой догадкой. Если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

• Прием «Поиск смысловых несуразностей»

Предлагается специально подготовленный связный текст или набор отдельных предложений, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие описываемую ситуацию нелепой и смешной. Задача ребенка - быстро выделить как можно больше таких смысловых ошибок. При этом можно сказать, что писатель, будучи очень усталым, допустил ряд ошибок к их надо найти. Это упражнение формирует установку ребенка на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение, понимая текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.

**Инструкция ученику:** Внимательно прочитай предложение и найди в них смысловые ошибки. Будучи очень усталым, писатель допустил эти ошибки. Найди их и придумай, как можно изменить эти предложения, чтобы таких ошибок не было.

**Инструкция учителю:** При исправлении предложите ребенку найти несколько вариантов исправления, для того, чтобы ребенок понял, что несуразность возникает от сочетания условий, а не введения отдельных "неподходящих" слов.

1. Дул сильный ветер, издали было видно, как поднимается дым от костра.
2. Мальчик бросил в воду камень, который полетел высоко вверх.
3. Хорошо ранней осенью кататься на коньках.
4. Брат достал фломастер и стал стирать им ошибки в рисунке.
5. Миша бросил в воду железную банку, она сразу всплыла вверх.
6. Он пытался согреться, положив руки на лед.

Выполняя такие упражнения, ребята активно включаются в деятельность, а значит, эта работа вызывает у них живой интерес.

Это важно знать не только педагогам, но и родителям. Прививать и поддерживать интерес ребенка к чтению важно не только в школе, но и в семье. Благодаря традиции, которая сложилась в нашем классе «Поделись своей книгой», во многих семьях стали появляться свои личные библиотеки.

Чтобы заинтересовать родителей и учащихся использую ресурсы персонального сайта <https://guzelmingaraeva.wixsite.com/sadikovaguzel>, где я предлагаю различные памятки, инструкции, карточки-помощницы, правила чтения (см. Приложение 2).

Для того, чтобы заинтересовать, мотивировать привлечь к чтению можно использовать такие приемы, как «Проблемный вопрос», «Дополни слово», «Сюрпризный момент», «Ассоциативный куст».

Можно сделать вывод, что никакая деятельность не может быть эффективна, (а тем более читательская деятельность) если она не основывается на интересе. **ИНТЕРЕС** – первое слагаемое формулы успеха и одно из важных условий формирования читательской компетентности.

### ***Овладение школьником специальными умениям (действиями) грамотного читателя - второе слагаемое «формулы успеха»***

*Темное чтение как замаранное грязью окошко,  
через которое ничего не видно*

*В.А. Сухомлинский*

Представьте, что вы смотрите на мир через темное грязное стекло. Каким вы видите все вокруг? Действительно, теряются краски, не разглядеть образы и нет четкого понимания. То же можно сказать и о чтении без определенных умений. Смысл чтения теряется, если человек не понимает прочитанное, не осознаёт важное, не видит логики развития действий, не устанавливает причинно-следственные связи. Поэтому очень важно с первых школьных уроков создавать условия для овладения школьником специальными умениям (действиями) грамотного читателя.

#### **✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи**

Для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи интересен прием интерактивного обучения Яна Амоса Коменского «**Жокей и лошадь**». Его суть в том, что класс делится на две группы - жокеев и лошадей. Первые получают карточки с



вопросами, с условиями задач, выражениями, понятиями, названиями географических объектов и другое; вторые – правильные ответы, решение задач, значения выражений, определения, характеристика объекта и другое. Каждый жокей должен найти свою лошадь. Этот прием можно использовать как на этапе закрепления, так на этапе изучения нового материала. Используя этот прием, как и любой прием интерактивного обучения, важно помнить о воспитании культуры поведения и взаимоотношений. В такой игре дети учатся быстро прочитывать, понимать и устанавливать соответствие.

«жокеи»	«лошади»
зрение	глаза
обоняние	нос
вкус	язык
осязание	кожа
слух	ухо

«жокеи»	«лошади»
347 : 347	1
23 • 10	230
5400 : 10	540
20 • 100	2000
900 : 100	9

«жокеи»	«лошади»
Люди, которые анализируют и составляют прогноз погоды	синоптики
Каким прибором измеряют температуру тела человека?	медицинским термометром
Какая скорость ветра при слабом ветре?	3-5 м/сек
Какая скорость ветра при умеренном ветре?	5-10 м/сек
Какая скорость ветра при сильном ветре?	> 10 м/сек
От чего зависит сила ветра?	от скорости движения воздушных масс
В чём определяют волнение на море, вызванное ветром?	в баллах
Если после осадков небо проясняется, то...	будет похолодание
Если ветер поменял направление, то...	жди осадков
Облачность – это...	степень покрытия неба облаками.
Переменная облачность – это...	количество облаков на небе в течение дня меняется

Для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи эффективно использовать прием «**Плюс-минус**». Данный прием очень прост в использовании и может быть применен в любом учебном предмете, на любом этапе урока. Это может быть соотнесение задач теме урока, знакомство с содержанием нового раздела, установление соответствия определенного факта, высказывания, характеристики героя, прочитанному тексту, при закреплении различных определений и понятий.

+	-	?
Факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»	Факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»	Записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

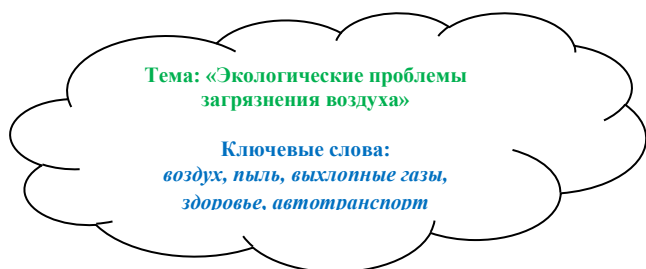
Такое ранжирование при работе с различной информацией, текстом заставляет учащихся читать вдумчиво, внимательно, выделяя главное.

## ✓ Умение выявлять главное и второстепенное

Так, например, разнообразно и эффективно можно применять широко известный в педагогической практике прием «Ключевые слова». Данный прием можно использовать на любом уроке или этапе урока. Например, на уроке литературного чтения при первичном чтении можно дать задание в парах, по ключевым словам, узнай о каком эпизоде говорится. Учащиеся читают, записывают ключевые слова по любому эпизоду, представляют это своему партнёру в паре, который должен назвать эпизод из прочитанного (см. Приложение 3).

На уроке окружающего мира можно предложить ученикам по ключевым словам составить рассказ или пересказать.

Линии сравнения	Зона арктических пустынь	Тундра	Тайга	Степь	Пустыня
Климатические условия					
Растительный мир					
Животный мир					



Подобные задания можно предложить ребятам и на уроке математики:



составить задачу или алгоритм, используя ключевые слова.

На уроке русского, английского или коми языка можно предложить учащимся выписать из текста ключевые слова и составить, используя их новое речевое высказывание.

Также на любом уроке при работе с текстом, учащимся предлагается следующее задание: используя ключевые слова, проследи, как развивались события.

1. Прочитайте ключевые слова текста. Попробуйте, по этим словам, догадаться о содержании текста.

*Кролик, вежливый, лисица, пещера, змея*

2. Составьте свой текст по ключевым словам.

3. Сравните с исходным текстом, откорректируйте своё высказывание.

Очень нравится детям своеобразная игра, которую я назвала «Цепляй ключевое слово». Один ученик выбирает ключевое слово из одного абзаца и фиксирует его, другой

из другого абзаца и т.д. По составленной цепочке ключевых слов можно предложить разные задания (пересказать текст, описать предмет, явление, событие, закончить цитату). Таким образом, ребята учатся читать текст вдумчиво, зная, что им нужно выделить ключевое слово читают, осмысливая, устанавливая логические связи.



Данный прием эффективен тем, что позволяет за короткое время изучить значительный объем информации, разбитой на смысловые части. Таким образом, цепляя одно слово за другим, школьники могут повторить, изучить, сформулировать новое правило, определение, понятие. Так можно работать не только в классе, но и дома. Чтобы облегчить запоминание, подготовиться к пересказу, составить описание.

### ✓ Умение осуществлять поиск необходимой информации

Для обучающегося важно уметь самостоятельно находить необходимую информацию в тексте, выделять важные аспекты и ориентироваться в ней. Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации подразумевает умение найти нужные сведения, представленные в различных формах (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) в различных источниках (учебник, справочная литература, словарь, текст и т.д.).

Осуществление поиска и выделения необходимой информации относится к общеучебным познавательным универсальным действиям и включает следующие умения:

- находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном и скрытом (в виде иллюстраций, схем, таблиц) виде,
- определять тему и главную мысль текста,
- разделять текст на смысловые части, составлять план текста,
- выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность,
- сравнивать между собой объекты и предметы, выделяя при этом существенные признаки,
- ориентироваться в различных словарях и справочниках, соответствующих возрасту

Формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации способствуют разнообразные виды заданий:

- Работа с деформированным текстом. Задания по такому тексту могут быть самые разные:
  - дописать слова в предложении, подходящие по смыслу;
  - прочитав текст с лишними буквами и цифрами;
  - расставить по порядку предложения, чтобы получился текст;

Такая работа помогает младшим школьникам не только формировать умение поиска и выделения необходимой информации, но и формирует зоркость, помогает сосредоточиться.

- Работа с таблицами

Умение работать с таблицами на разных предметах и во внеурочной деятельности – еще один вид умения поиска и выделения необходимой информации. Таблица является универсальным средством представления информации. В ней может содержаться информация об отдельных объектах и группах объектов и об их различных свойствах. Такая работа еще сложна для младших школьников и потому требует некоторой подготовки. Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- как называется таблица; почему;
- какую информацию из нее можно извлечь; зачем нам таблица в задании;
- какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках;
- назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;
- что представлено в столбцах, в строках.

- Работа с рисунком, иллюстрацией

До выполнения заданий, требующих обращения к иллюстрациям текста учебника или учебной литературы, необходимо объяснить учащимся где можно найти описание к иллюстрациям, как сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника; как соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями.

Работа с помощью рисунка или иллюстрации заставляет учащихся активно включаться в различные виды деятельности, учит логически мыслить и расширяет кругозор. Рисунки и иллюстрации выполняют следующие функции:

- разъясняют текст,
- заменяют текст, раскрывая содержание материала,
- помогают выразить главную мысль (суть), заменять то, что трудно выразить словами,
- развивают положительное отношение к жизни, окружающему миру.

### ✓ Умение делать выводы на основе прочитанной информации

Управлять процессом осмысления текста во время чтения помогает использование приема «Чтение в кружок». Данный прием целесообразно использовать при работе в группе. Учитель предлагает задание. Дети начинают по очереди (по кругу) читать текст по абзацам. При этом текст выдается на группу в одном экземпляре, это делается для того, чтобы дети одновременно учились осознанно читать и внимательно слушать. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающие отвечают. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

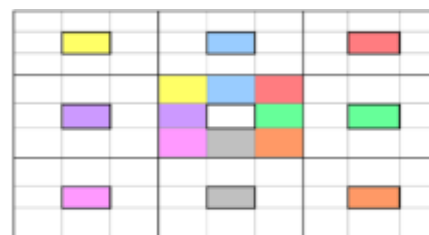


Также для проверки понимания, осмысления, осознания текста эффективно использовать прием «Перестрелка вопросов». Учащиеся изучают текст после чего, они задают вопрос друг другу о прочитанном. И в результате обсуждения формулируют вывод. Ценность данного приема в том, что он способствует развитию не только умения формулировать высказывание по прочитанному, но и умения задавать вопросы.

### ✓ Умение интерпретировать и обобщать информацию

Одно из важных умений систематизировать и обобщать прочитанное. Примером образного структурирования материала является «Цветок лотоса» или «Цветик семицветик». Используется прием «Цветок лотоса» при изучении нового материала, на уроке обобщения и систематизации знаний, а также в проектной деятельности, когда нужно обозначить несколько вариантов решения проблемы. В центре на сердцевине цветка главная мысль, тема или проблема, вокруг 8 лепестков, куда вписываются аргументы, свойства, характеристики, варианты решения проблемы.

Рекомендуется изобразить гипотетический лотос в виде 9 квадратов (3 по вертикали, 3 по горизонтали). Каждый из этих квадратов нужно также разделить на 9 маленьких (3 на 3). Центральный квадрат — сердцевина цветка. Вокруг находятся лепестки (8



квадратов). В центральный квадрат сердцевины рекомендуют вписать главную мысль темы. Вокруг следует в каждый квадратик (маленький лепесток) вписать 8 аргументов (свойств, характеристик) центрального тезиса. В гуманитарных дисциплинах это могут быть причины или предпосылки события, в химии структурные особенности главного характеризуемого вещества, а для малышей это могут быть особенности предмета, правила, свойства.

Затем аргумент из этих восьми квадратиков следует перенести в центральный квадратик окружающих «лепестков».

Вокруг перенесенного аргумента в каждый маленький лепесток вписать 8 факторов (свойств, качеств, причин), характеризующих центр «лепестка» (см. Приложение 4). Очень важно, чтобы на цветке остались незаполненные лепестки (ячейки). Это стимул для самостоятельного поиска информации в других источниках. Это стимулирует умственную деятельность и мотивацию на поиск. После заполнения получается картинка, легко запоминающаяся, которую можно использовать как памятку.

Учитывая, что методика пришла с Востока, авторы дополнительно уверены в магическом влиянии цифр и формы цветка Лотоса на усвоение материала, стимулирование креативного мышления.

«Зацикливаться» на построении квадратиков именно такого количества и формы, наверное, не целесообразно. Излишняя формализация учебного процесса никому пользы не приносила.

Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Огонь, вода, газ» из раздела «Наша безопасность».



Формирует умение вычлнить из прочитанной статьи важную информацию **прием «Денотатный граф»**. Этот прием помогает ребятам самостоятельно сформулировать правило, понятие.

*Денотатный граф* — это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки-имена. Глаголы — это основные действия и отношения, присущие понятию; имена — те понятия и явления, с которыми основное понятие связано.

### Схема построения денотатного графа



Скажем, на уроке русского языка при изучении темы «Глаголы» сначала вычленяется основное понятие. Чаще всего оно совпадает с темой, в данном случае — глаголы. Его дети записывают в верхний большой прямоугольник.

Затем к понятию подбираются глаголы (страдательные причастия в позиции сказуемого): обозначает, отвечает, изменяется, является. Они вносятся в прямоугольники, расходящиеся веером или, точнее, ветвями от ствола-понятия.

К каждому глаголу подписывается несколько имен, обычно существительных, при необходимости — именных словосочетаний. Например, к глаголу «обозначает» в нашем примере надо дописать «действие предмета». К глаголу «отвечает» — «на вопросы «что делать?», «Что сделать?» и так далее. Все это записывается уже на третьем уровне, словно веточки от ветвей-глаголов. При необходимости можно сделать и продолжение — от этих имен тоже отвести глаголы-прутики, а от них снова имена.



Формировать умения систематизировать и обобщать прочитанное помогает также прием «Кластер».

*Кластер* (англ. *Cluster* – пучок, гроздь) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

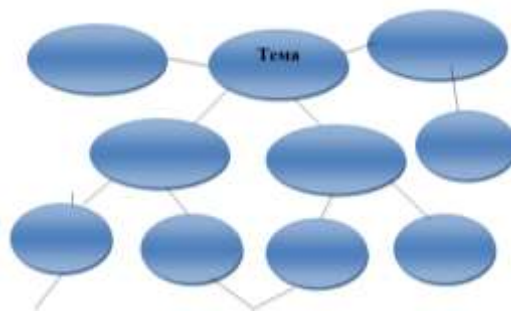
В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

**1-й этап** – посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является “сердцем” идеи, темы.

**2-й этап** – учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг “разбрасываются”



слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.

**3-й этап** – осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя, учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

**4-й этап** – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из “спутников” в свою очередь тоже появляются “спутники”, устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

### ✓ Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Для формирования данного умения эффективно использовать прием «Слушающая тройка». В этом приеме три действующих лица: «говорящий», «слушающий» «записывающий»:

- «говорящий» - что-либо читает, декламирует, комментирует.
- «слушающий» – задает вопрос, подсказывает или просит пояснения.
- «записывающий» - делает заметки в процессе работы и формулирует вывод.

Такой «Слушающей тройкой» очень хорошо устраивать семейные чтения.

Далее участники меняются ролями, чтобы каждый почувствовал себя и говорящим, и слушающим, и записывающим.





Данный прием можно использовать не только для знакомства с текстом, но и при обсуждении текста после чтения, при составлении характеристики героя, объекта, факта, при обсуждении проблемного вопроса.

## Заключение

Педагогу важно понимать, имея интерес и обладая читательскими умениями, ребенку необходимо найти применение этому в практической деятельности, где будет формироваться жизненный опыт. Это есть еще одно условие формирования читательской компетентности и третье слагаемое формулы успеха.

Совершенно очевидно, что для успеха одних слагаемых недостаточно, необходимо еще то, на что нужно умножить. А на, что умножить?

Чем бы вы не занимались - спортом, учёбой, работой, сном, чтением. Да всё что угодно. Если вы будете делать это систематически, то вы можете рассчитывать на хороший результат.

Систематичность – важное условие в формировании читательской компетентности, это есть то на что нужно умножить слагаемые формулы успеха.

Если в системе поддерживать интерес к чтению, создать условия, в которых будут формироваться читательские действия (умения), обеспечить возможность школьникам, полученные умения перенести в личную и общественную жизнь и вычесть формальный подход к формированию читательской компетентности школьника мы получим формулу успеха для непрерывного образования и развития на протяжении всей жизни.



Важное направление в работе учителя по формированию читательской компетентности – оценка уровня сформированности читательских умений школьника, она позволяет отслеживать промежуточные результаты, вносить коррективы. В своей работе я использую методики оценки уровня сформированности читательской грамотности, основанные на диагностики 4–х групп читательских умений. Результатом такой работы становятся таблицы учета индивидуальных результатов проверки сформированности читательских умений по каждой группе, а также сводная таблица по всему классу, что

является основанием для дальнейшей работы по формированию читательской компетентности. Это позволяет спланировать индивидуальную работу с учащимися и в целом оценить эффективность тех или иных используемых мною методических приемов.

С целью привлечения родителей к проблеме формирования читательской компетенции младшего школьника, организации индивидуальной помощи учащимся, я использую ресурсы персонального сайта <https://guzelmingaraeva.wixsite.com/sadikovaguzel>. Это своеобразная образовательная платформа, где я предлагаю и школьникам, и родителям различные памятки, инструкции, карточки-помощницы по работе с тем или иным материалом, дополнительные интересные сведения и факты.

Таким образом, я уверена, эта работа окажет эффективное влияние на достижение предметного, личностного и метапредметного результата. И как следствие формирование осознанного чтения.

Когда-то яблоко дало жизнь великому открытию, а мне как учителю очень важно, сформировать такие умения, которые помогут школьникам сделать свои открытия. Благодаря умению читать правильно и осмысленно, я уверена, в своей жизни они сделают множество открытий. Но это уже совсем другая история...



*Чтобы в жизни разобраться  
Мы читаем!  
Без призывов и нотаций  
Мы читаем!  
Чтобы опыт накопить  
Чтобы человекам быть!  
Мы читаем!*

## **Список использованных источников**

1. Бондаренко, Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после. – 2012. – №1. – С. 1-3.
2. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – С. 200-204.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
4. Граник, Г.Г. Как учить работать с книгой / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. : Мой учебник, 2007. – 256 с. 63
5. Елачич, Е.А. Основные задачи детского чтения / Е.А. Елачич // Русская школа за рубежом. – 1923. – №2-3. – С. 130-138.
6. Коновалова, Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации / Е.Ю. Коновалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 67-71.

Прием «Веточка КАК»



«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

«Листочки» - это **ПРОГНОЗ**

«Веточки» - это  
**АРГУМЕНТЫ**, обоснования

Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»  
прогнозов



Приложение 3

### ПАМЯТКА «ЗАПОВЕДИ ЧИТАТЕЛЯ»

1. Прежде чем читать книгу, которую ты выбрал, подумай, знаешь ли ты другие книги этого автора, какие, о чем они.

Прочитай предисловие к книге или хотя бы аннотацию, рассмотри иллюстрации и реши, о каком времени расскажет эта книга.

2. Если книга объемная, читай ее по частям (главам).

3. Читая книгу, обращай внимание, где (в каком месте, в какой стране) и с кем происходит все, о чем рассказывается в ней.

Постарайся представить себе обстановку и героев как можно более наглядно, конкретно.

4. При чтении книги сразу же выделяй все непонятное, формулируй вопросы и старайся прежде всего найти на них ответы самостоятельно: обращай к самой книге - рассматривай иллюстрации, или ищи ответы в книгах-справочниках.

5. Закрывая книгу, всякий раз (даже прочитав только часть ее) обдумай, что запомнилось, что вызвало, обрадовало, испугало, рассердило, поразило при чтении.

6. Дочитав книгу, еще раз подумай над ее содержанием в целом, воспроизведи образы героев и постарайся определить, хороша ли книга и чем именно хороша.

7. Помни: книга - твой лучший собеседник!



### Памятка «Знакомство с новой книгой»

1) Рассмотри обложку книги.

2) Прочитай фамилию автора и название произведения.

3) Внимательно рассмотри иллюстрации, перелистывая книгу.

4) Определи примерное содержание книги.

5) Самостоятельно прочитай рассказ (сказку, стихотворение и т. д.).



### ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1) Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10-15 минут в день.

2) Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.

3) Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.

4) Читай вслух не торопясь. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.

5) Если книга тебя улекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используй его для физической паузы.

6) Обращай внимание на поступки героев, анализируй их, делай для себя выводы.

7) Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и поступкам.

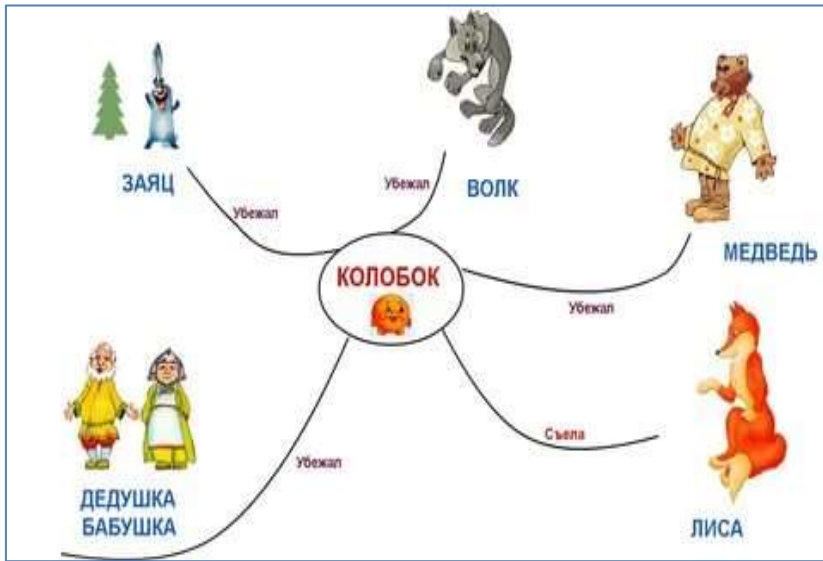
8) Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.

9) Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.

10) Если тебе встретились в книге интересные фразы, не поленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам, выполняя задание учителя.



**Прием «Ключевые слова»**



**«Расскажи сказку "Рукавичка"»**

**Расскажи сказку «Три медведя»**

**Расскажи сказку «Колобок»**

**Гуси - лебеди**

①		②		③	
④		⑤		⑥	
⑦		⑧		⑨	



Способ решения	Способ решения	Способ решения
Способ решения	Проблема	Способ решения
Способ решения	Способ решения	Способ решения

Прием «Цветок лотоса»

